

SCUOLA DELL'INFANZIA "TOMMASO MORA"

I nostri Laboratori e Progetti *a. s. 2022/2023*

Le attività laboratoriali permettono ai bambini di fare esperienze in modo strutturato e guidato dalle insegnanti. Il concetto è quello del "fare per imparare". Osservare, pensare, sperimentare, elaborare nuove strategie, inventare, creare... sono i punti cardine dai quali si parte.

Molteplici sono le attività proposte per acquisire nuove competenze e abilità, rafforzando quelle individuali preesistenti.

La scuola inoltre, accoglie proposte di progetti promossi da Enti e Associazioni locali e Nazionali, in linea con le finalità didattico-educative indicate nella programmazione annuale d'Istituto, nel curricolo e nel Ptof.

Laboratorio "AMICI DA TUTTO IL MONDO: Diversamente uguali"



Il laboratorio interculturale vuole fornire all'attività didattica nuovi interessi e stimoli, per la valorizzazione delle diversità, in modo da poter apprezzare quanto queste aggiungano valore alla nostra quotidianità.

La scuola accoglie tutti i bambini e le bambine riconoscendo le diversità sociali e individuali di cui sono portatori, salvaguardandone l'identità culturale e si impegna affinché i bambini, si rendano disponibili e aperti verso tutti. La scuola dell'infanzia è spesso il primo luogo in cui i bambini, sia italiani, sia stranieri, sperimentano l'incontro con persone provenienti da culture diverse dalla propria. L'educazione interculturale si propone di favorire tale incontro, promuovendo la valorizzazione delle diversità e la dimensione delle pari opportunità.

OBIETTIVI:

- Sviluppare una personalità curiosa, attenta, disponibile, democratica, sensibile, rispettosa dell'altro.
- Riconoscere l'identità personale degli altri e interagire con gli altri.
- Scoprire il piacere di stare bene con gli altri.
- Scoprire il gesto della solidarietà: aiutare ed essere aiutati.
- Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità; ad un gruppo (scuola, casa, amici ...).
- Sviluppare un atteggiamento di curiosità e disponibilità verso culture e religioni diverse dalla

propria.

- Apprezzare i valori della pace, della condivisione e amicizia.

ATTIVITÀ:

- Lettura ed ascolto di storie, racconti, poesie, leggende e interpretazione degli stessi.
- Uso di planisfero, mappamondo, e lettura di immagini e fotografie di paesi del mondo.
- Presentazione di alcune bandiere.
- Saluti da tutto il mondo.
- A scuola tutti insieme.
- Individuare le regole necessarie per star bene insieme.
- Scoprire le mie e altrui emozioni.
- Racconti dal mondo "Colorin Colorando"
- Filastrocca-recitata: gioco del topino e girotondo della pace.

TEMPI E DESTINATARI:

Il laboratorio verrà attuato nel corso dell'anno scolastico. Destinatari tutti i bambini frequentanti.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- I discorsi e le parole
- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo.
- Il corpo e il movimento.
- Immagini, suoni e colori.

Laboratorio DI EDUCAZIONE CIVICA "CITTADINANZA ATTIVA"



Un'attenzione particolare merita l'educazione civica nella scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educativo-didattiche e delle attività di routine, i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto di tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso il dialogo e il primo riconoscimento dei diritti e doveri. Significa porre le fondamenta di un ambito democratico, rispettoso del rapporto uomo-mondo-natura- ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

I diritti e i doveri devono parlare ai bambini attraverso esperienze vissute, offrendo loro la possibilità di sperimentare direttamente forme concrete di cooperazione in un clima scolastico dove la condivisione è incoraggiata attraverso la libertà di espressione e dove è favorita la

partecipazione.

Il bambino va educato fin da piccolo al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti poiché egli è FUTURO CITTADINO ma titolare sin da subito di diritti innegabili.

Partendo dal suo vissuto cioè la famiglia, la scuola, il quartiere, la città si introduce gradatamente il concetto di gruppo come comunità di vita regolata da leggi e principi comuni.

OBIETTIVI:

- Favorire l'amicizia e il dialogo fra i bambini.
- Sviluppare la centralità, la partecipazione del bambino alla vita sociale per acquisire il senso di identità ed appartenenza alla propria comunità e di prepararsi ad essere cittadino del mondo in modo responsabile.
- Acquisire la consapevolezza che ciascun bambino è una persona portatrice di diritti e doveri.
- Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.
- Sviluppare forme di cittadinanza attiva e responsabile attraverso vari codici comunicativi.
- Educare al rispetto delle regole.
- Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi.
- Interiorizzare maniere adeguate in situazioni di emergenza.
- Conoscere alcune fondamentali abitudini del mangiar sano.
- Praticare essenziali norme igieniche.

ATTIVITA':

- Attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione, riflessione e/o attività ludica.
- Lettura di testi sulla cittadinanza.
- Visione video o letture: sul tema del bullismo.
- Attività artistiche e musicali.
- Uscite in giardino.
- Racconti e conversazioni sulle regole di civile convivenza.
- Canzone: "I diritti dei bambini", "Io so".
- L'inno d'Italia e la bandiera.
- Fiabe varie sui diritti dell'Infanzia (Coloriamo i diritti: Unicef e Nicoletta Costa).
- Conoscere alcuni luoghi della città: parco, piazze, monumenti...
- Orientarsi nello spazio e nel tempo (percorsi individuali o su scheda, oggetti/costruzioni antiche e moderne).
- Individuare ed evitare comportamenti potenzialmente pericolosi.
- Conversazioni per migliorare la sicurezza di tutti e giochi con regole anti Covid- 19.
- Racconti sui comportamenti da adottare in situazioni di emergenza (prove di evacuazione).
- Mangiar sano per vivere meglio. (piramide alimentare, tombola/memory degli alimenti).

TEMPI E DESTINATARI

Il laboratorio verrà attuato nel corso dell'anno scolastico. Destinatari tutti i bambini frequentanti.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l'altro;
- Il corpo e il movimento;
- Immagini, suoni e colori;
- I discorsi e le parole;
- La conoscenza del mondo



LABORATORIO DI EDUCAZIONE STRADALE “STRADA AMICA”

Il progetto di educazione stradale ha come obiettivo quello di favorire l'interiorizzazione di alcune regole, affinché i bambini diventino utenti sempre più sicuri, consapevoli e responsabili del sistema stradale.

Nel corso di questo anno scolastico le insegnanti si propongono di porre le basi di un corretto comportamento da tenere sulla strada sia come pedoni sia come passeggeri di auto e scuolabus. Si partirà dalle norme del vivere scolastico e dall'osservazione diretta della segnaletica presente nelle vicinanze della scuola, che i bambini avranno modo di vedere durante le uscite. Scopriremo poi il funzionamento del semaforo, conosceremo la figura del vigile urbano e dei suoi strumenti di lavoro. Dopo aver esplorato le strade del nostro quartiere, attraverso conversazioni guidate, solleciteremo i bambini a raccontarci le esperienze fatte e a scambiarsi le conoscenze acquisite per individuare le norme che regolano il corretto comportamento da tenere sulla strada.

OBIETTIVI:

- Conoscere la segnaletica stradale del paese/città, il funzionamento del semaforo, la segnaletica legata anche alla figura del vigile.
- Comprendere l'importanza delle regole stradali.
- Orientarsi nell'ambiente circostante la scuola e assumere comportamenti adeguati nel corso delle uscite.
- Eseguire percorsi simulati nel rispetto delle regole della strada.
- Ascoltare e comprendere i racconti sulla strada e sui segnali.
- Conoscere alcuni segnali stradali e la loro funzione mettendoli in relazione con le figure geometriche. Saper riconoscere alcune forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo).
- Classificare forme e segnali conosciuti.
- Eseguire un percorso stradale simulato.
- Memorizzare e ripetere una filastrocca.
- Riconoscere i gesti del vigile.
- Distinguere i colori del semaforo e comprenderne il significato.

ATTIVITA':

- Giochi motori seguendo consegne.
- Tracciare percorsi sul foglio.
- Simulazione di percorsi con alcuni segnali stradali.
- Conversazioni prima e dopo le uscite per rilevare le caratteristiche della segnaletica stradale presente nel territorio.
- Testi narrativi.
- Verbalizzare il significato di alcuni segnali e di alcuni comportamenti di pedoni e passeggeri.
- Coloritura di segnali.

TEMPI E DESTINATARI

Il laboratorio verrà attuato nel corso dell'anno scolastico. Destinatari tutti i bambini frequentanti.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l'altro;
- Il corpo e il movimento;
- Immagini, suoni e colori;
- I discorsi e le parole;
- La conoscenza del mondo.



LABORATORIO DI EDUCAZIONE motoria/psicomotoria

I bambini non giocano per imparare, ma imparano perché giocando provano piacere. Il bambino attraverso il gioco e le attività motorie, nell'arco della scuola dell'infanzia, sviluppa una consapevolezza e padronanza del proprio corpo e delle proprie azioni, tali da passare da movimenti spontanei fino a sé stessi, a movimenti organizzati con regole verso i quattro e cinque anni.

OBIETTIVI:

- Prendere coscienza del proprio corpo.
- Muoversi con disinvoltura nello spazio.
- Sviluppare e padroneggiare gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare).

- Sviluppare le capacità senso percettive.
- Eseguire movimenti su indicazione.
- Eseguire percorsi motori.
- Discriminare gradualmente la lateralità.
- Coordinare i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti.
- Sviluppare la coordinazione oculo- manuale.
- Sviluppare la motricità fine.
- Progettare e attuare strategie motorie.

ATTIVITÀ:

- Giochi liberi e con regole precise da rispettare
- Giochi simbolici e imitativi.
- Canto mimato con le dita e alcune parti del corpo “Signor pollice...”
- Giochi utilizzando i più consueti riferimenti spaziali (dentro – fuori, sopra – sotto, davanti – dietro, destra – sinistra ...) e per coordinare la motricità.
- Lanciare e afferrare palloni, oggetti, fare giochi con i cerchi, fare attività ritmiche e musicali di coppia e di piccolo gruppo.
- Percorsi motori strutturati.
- Giochi sulla lateralità.
- Ascoltiamo il nostro respiro e il battito del cuore.
- Muoversi con la musica.
- Rappresentazione grafico-pittorica dei percorsi, delle attività e dei giochi motori.
- Esprimere con il viso e con il corpo le emozioni.
- Giochi psicomotori e attività di rilassamento (mindfulness).

TEMPI E DESTINATARI:

Un giorno alla settimana con l'intero gruppo classe, nello spazio sezione o in giardino quando il tempo lo permette.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Il corpo e il movimento
- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni e colori



LABORATORIO DI LETTOSCRITTURA “PAROLE IN GIOCO”

La comunicazione rappresenta per l'uomo una delle funzioni primarie, tanto che è riuscito nel tempo a moltiplicare e differenziare mezzi e modalità comunicative. I bambini oggi si trovano molto presto a contatto con i messaggi della lingua scritta: manifesti, pubblicità, cartelli, libri, giornali, televisione e computer sono fonti quotidiane di informazioni. I bambini elaborano ipotesi sul modo di comunicare che gli circonda e arrivano gradualmente a fare propri i codici comunicativi per comprendere i significati e distinguere il significato dal significante.

OBIETTIVI:

- Individuare le caratteristiche che differenziano la scrittura da altri codici.
- Ascoltare e comprendere e rielaborare.
- Sviluppare la capacità di formulare ipotesi sul testo scritto.
- Osservare e riflettere sulle parole.
- Comprendere e utilizzare forme grammaticali e strutture sintattiche semplici.
- Riconoscere e scrivere semplici parole.

ATTIVITÀ:

- Lettura e raffigurazione dell'alfabeto attraverso simboli e immagini.
- Racconti di “Fata Parolina” e/o “Armando e il bosco incantato”
- Percorsi di pregrafismo.
- Giochi di parole e metalinguistici.
- Riconoscere e cercare oggetti che iniziano con la lettera indicata.
- Lettura/scrittura per ipotesi.
- Scrittura personale del proprio nome e di semplici parole.

TEMPI E DESTINATARI:

Il laboratorio è rivolto ai bambini di 4 e 5 anni e verrà sviluppato da ottobre a maggio quindicinalmente di pomeriggio.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

- La conoscenza del mondo
- Immagini, suoni e colori



LABORATORIO DI INGLESE “I LOVE ENGLISH”

Il laboratorio propone l’articolazione di un percorso didattico, volto a introdurre i primi elementi della lingua inglese. Il percorso avrà come obiettivo principale quello di offrire ai bambini esperienze che li motivino, li coinvolgano dal punto di vista affettivo e li sollecitino a esprimersi e a comunicare con naturalezza, in questa nuova lingua. Le situazioni di apprendimento favoriranno l’approccio attivo del bambino. Verranno proposti: giochi, canzoni, filastrocche, racconti, immagini e quant’altro possa stimolare l’attenzione e la partecipazione dei bambini. L’approccio con la nuova lingua avverrà in maniera ludica e coinvolgente, al fine di raggiungere una prima conoscenza di alcuni termini lessicali dell’idioma inglese.

OBIETTIVI:

- Fonetico: ascoltare e ripetere vocaboli, piccoli dialoghi, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta.
- Lessicale: memorizzare i vocaboli contenuti nei dialoghi e nelle canzoncine.
- Comunicativo: rispondere a domande; eseguire e dare ordini, comunicare bisogni e sensazioni.

ATTIVITÀ:

- Familiarizzare con un codice linguistico diverso: giochi pratici per salutarci.
- Presentazione di sé stessi.
- La scuola.
- Halloween.
- I colori.
- Natale.
- Mesi, stagioni, giorni della settimana.
- Il tempo meteorologico.
- Cantiamo semplici canzoncine.
- I numeri da 1 a 10. Contiamo e quantifichiamo.
- Il corpo e le sue parti.
- I vestiti.
- La famiglia e i suoi componenti.
- La casa.
- Pasqua.
- Gli animali della fattoria.

- Cibi.
- Produzione finale di un book individuale.

TEMPI E DESTINATARI:

Il laboratorio si svolge ogni quindici giorni con i bambini di 4 e 5 anni, da ottobre a maggio.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- I discorsi e le parole.
- Immagini, suoni e colori.
- Il sé e l'altro.
- Il corpo e il movimento.
- La conoscenza del mondo



LABORATORIO DI FRANCESE “BONJOUR ENFANTS”

Nella nostra scuola dell'infanzia l'inserimento del francese come seconda lingua comunitaria iniziata, come sperimentazione qualche anno fa, avendo riscosso successo tra i bambini e le famiglie è entrata a far parte della consuetudine. I bambini sviluppano un apprendimento attivo, imparando a produrre in modo del tutto naturale i suoni della nuova lingua.

OBIETTIVI:

- Considerare l'apprendimento di una lingua straniera come mezzo di comunicazione.
- Favorire la scoperta e l'acquisizione della musicalità della lingua francese.
- Ascoltare e comprendere, filastrocche e canzoni con pronuncia e intonazione corretta.
- Rispondere e domandare; eseguire e impartire semplici comandi.

ATTIVITA':

- Giochi pratici per salutarci.
- Memorizziamo il nome dei colori in francese.
- Cantiamo e mimiamo semplici canzoncine e filastrocche.
- Attività grafico pittoriche.
- Feste e ricorrenze.
- Contiamo e quantifichiamo da 1 a 10.
- Impariamo le parti del corpo.
- Leggiamo semplici libretti in lingua.
- Conosciamo cibi e tradizioni.
- Giorni della settimana, mesi e stagioni.

- Conosciamo gli animali della fattoria.
- Realizziamo creazioni originali individuali.
- Componiamo il nostro libro di schede individuale.

TEMPI E DESTINATARI:

Il laboratorio si svolge a settimane alterne con i bambini di 4 e 5 anni.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- I discorsi e le parole.
- Immagini, suoni e colori.
- Il sé e l'altro.
- Il corpo e il movimento.
- La conoscenza del mondo.



Laboratorio “ARTE CREATIVA”

L'espressione artistica è fondamentale, poiché permette ai bambini di scoprirsi, esprimere le loro emozioni, potenziare la manualità, sviluppare la fantasia, rafforzare la consapevolezza di sé, sviluppare la creatività e la sensibilità, non solo importanti nel periodo dell'infanzia, ma anche per tutta la vita.

Il laboratorio mira a sviluppare nei bambini il senso del bello, a far acquisire la consapevolezza delle molteplici possibilità espressive offerte dalle tecniche artistiche, con diversi strumenti.

OBIETTIVI:

- Conoscere, sperimentare tecniche e materiali e utilizzare i materiali con creatività.
- Acquisire e rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive e ascoltare le idee e le opinioni dei compagni.
- Sviluppare lo spirito di collaborazione.
- Riprodurre in modo personale le opere d'arte proposte e produrre immagini iconiche.
- Coordinare i movimenti del corpo con il linguaggio artistico.
- Attribuire una emozione o un significato al proprio elaborato.

ATTIVITÀ:

- Stamping.
- Frottage.
- Dripping.
- Graffiti.
- Collage.
- Puntinismo.
- Tempere.

- Acquerelli.
- Mandala.
- Mosaico.
- Composizioni in rilievo.
- Riproduzione di quadri famosi.

TEMPI E DESTINATARI:

Le attività si svolgeranno da ottobre a maggio con i bambini di tutte l'età.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Immagini, suoni, colori.
- Il sé e l'altro.
- I discorsi e le parole.
- La conoscenza del mondo
- Il corpo e il movimento



LABORATORIO DI LUDORITMICA

“Un viaggio in musica”

Il laboratorio prevede un percorso di esperienze sensoriali e ritmico-motorie abbinato a momenti di attività ludico-canoro-musicali con l'uso di strumenti musicali.

E' determinante mantenere nella sezione un clima di serenità, facendo in modo che le attività proposte nascano da una filastrocca, da un gioco, da una situazione immaginaria per suscitare l'interesse dei bambini e favorire il loro coinvolgimento nelle proposte operative. Utilizzo di alcuni materiali tratti dal percorso MuViLab e dal metodo del maestro Libero.

OBIETTIVI:

- Sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica
- Sviluppare il senso del ritmo e della musicalità
- Coordinare i movimenti del proprio corpo seguendo una base musicale
- Utilizzare l'immaginazione e la creatività nel cantare e nel ballare

ATTIVITA':

- Giochi con il corpo (esplorazione della sonorità del proprio corpo).
- Scoperta di suoni e rumori presenti nell'ambiente (scuola, casa, strada ...).
- Facciamo musica insieme con gli strumenti musicali.
- Produzione e distinzione dei suoni.
- “Il direttore d'orchestra”

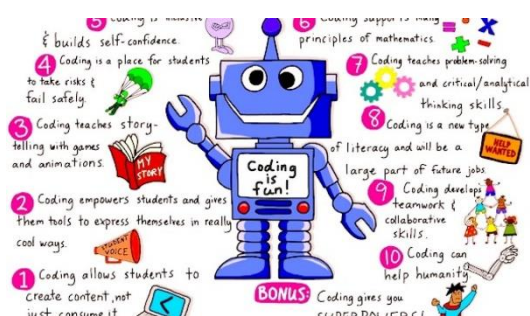
- Giochi con i cerchi, i suoni, la voce.
- Leggere e creare piccoli spartiti.

TEMPI E DESTINATARI:

Il laboratorio si svolgerà durante l'anno scolastico. Destinatari i bambini di 4/5 anni.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e parole



LABORATORIO DI CODING “Il coding fa per me”

Il laboratorio di coding mira a migliorare le capacità cognitive quali il pensiero creativo(problem solving), la comunicazione, il lavoro di gruppo e la decisione making. I bambini imparano con facilità sorprendente a familiarizzare con gli ausili multimediali (pc, tablet, Lim, robot) e si sentono gratificati quando possono mettere in comune con gli altri i risultati ottenuti. Attraverso l'uso di pedine o robot che li porteranno a interagire con le animazioni di personaggi conosciuti eseguiranno giochi di associazione logica secondo le indicazioni suggerite; impareranno così a programmare e acquisiranno le prime conoscenze sulla direzionalità, sul calcolo computazionale e spaziale.

OBIETTIVI:

- Familiarizzare con gli strumenti informatici (Lim, tablet, robot ecc.)
- Migliorare le capacità logiche e deduttive, utilizzando il pensiero computazionale
- Affinare la coordinazione oculo-manuale
- Programmare utilizzando posizioni spaziali e topologiche (direzionalità)
- Riconoscere i codici simbolici da interpretare per comunicare
- Individuare e ipotizzare problemi (problem solving) e possibili soluzioni

ATTIVITA':

- Giochi e percorsi pratici per riconoscere e verbalizzare posizioni spaziali e topologiche (attività di orienteering).
- Utilizzo della LIM per le attività di coding e giochi informatizzati
- Attività di Coding unplugged e tinkering
- Realizzo di creazioni individuali.

- Giochiamo e programmiamo piccoli robot.

TEMPI E DESTINATARI:

Laboratorio pomeridiano con i bambini di 4-5 anni.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Immagini, suoni e colori
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole.
- La conoscenza del mondo.



LABORATORIO “NUMERI IN GIOCO”

Il numero è sicuramente uno dei concetti matematici più difficili e complessi da apprendere, anche se, sin da piccoli, tutti si trovano a dover ‘fare i conti’ con il mondo dei numeri. Essi, infatti, fanno parte della nostra vita in modo profondo, anche i bambini ne fanno uso ancora prima di sapere cosa siano. Contare significa ‘valutare una quantità attribuendo i numeri in ordine progressivo agli elementi che la compongono’. Quindi, l’arte del contare, presuppone la presenza di una raccolta di oggetti o immagini. Il laboratorio intende accompagnare i bambini alla scoperta dello spazio, della logica e dei numeri attraverso le esperienze che i bambini svolgono quotidianamente. Le attività saranno organizzate in incontri di conoscenza e scoperta dove il bambino, sperimentando, impara a confrontare, a ordinare, a compiere stime approssimative, a formulare ipotesi, a verificarle con strumentazioni adeguate, a interpretare, a intervenire consapevolmente sul mondo in modo giocoso e divertente.

OBIETTIVI:

- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali in base a diversi criteri.
- Riconoscere i numeri e la loro funzione.
- Contare e rappresentare quantità.
- Rielaborare i dati raccolti e compiere misurazioni usando simboli, grafici e insiemi.
- Formulare anticipazioni e ipotesi sulla base di ciò che ha osservato.
- Creare relazioni fra un numero e quantità.
- Individuare e ipotizzare problemi e possibili soluzioni.

ATTIVITA':

- Conte e filastrocche.
- Conversazioni, discussioni e formulazione di ipotesi.
- Numeri intorno a noi.

- Giochi con gli insiemi.
- Classificazioni e seriazioni.
- Concetti logici, spaziali e sequenze temporali.
- Forme: domino e memory delle figure geometriche; dei numeri; tangram.
- Giochi (“Bandiera”, “I quattro cantoni”, “Campana”, “Tombola”, “Quanti passi devo fare...”)
- Attività grafica di rielaborazione dell’esperienza fatta.
- Risoluzione dei problemi.

TEMPI E DESTINATARI:

Attività di routine svolte all’interno della sezione, durante i laboratori pomeridiani con i bambini di 4 e 5 anni.

CAMPI D’ESPERIENZA:

- La conoscenza del mondo
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni e colori



LABORATORIO ”FANTASCIENZA”

Il laboratorio di Fanta...scienza è l’unione di fantasia e scienza, di immaginazione e conoscenze. La scuola ha il compito ...laboratorio progettuale in cui la conoscenza si realizzi e si traduca in competenza.

Nella scuola si pongono così le basi in una prospettiva di ricerca-azione e di laboratorio permanente per l’acquisizione di conoscenze nuove e scientifiche.

L’intenzione educativa del laboratorio è quella di stimolare e promuovere nuove e differenti modalità di guardare il mondo; partendo dalla curiosità innata che i bambini presentano a questa età. Si propongono esperienze attraverso attività di ricerca, esplorazione, osservazione e giocosa sperimentazione attiva.

Attraverso la “didattica del fare” e l’insieme di più linguaggi (espressivo, creativo, artistico, sensoriale e scientifico), si favorisce un avvicinamento alla realtà delle cose e dei fenomeni e contemporaneamente un atteggiamento di curiosità e collaborazione volto a stimolare in ciascun bambino la crescita delle competenze scientifiche.

OBIETTIVI:

- Fare esperienze sensoriali per esplorare l’ambiente.
- Osservare e descrivere fenomeni, eventi ed esperimenti.

- Rielaborare le esperienze vissute.
- Formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati.
- Immaginare delle soluzioni, elaborare idee e discuterne.
- Rispettare e curare la nostra scuola e lo spazio esterno.
- Conoscere e rispettare l'ambiente differenziando i rifiuti.
- Comprendere l'importanza di non sprecare: acqua, carta, luce, cibo...
- Conoscere alcuni punti dell'Agenda 2030.

ATTIVITA':

- Esplorazione diretta dell'ambiente e dei suoi fenomeni anche attraverso l'uso di immagini e video.
- Uscite in giardino per osservare come cambia l'ambiente.
- Catalogazione elementi della natura.
- Racconti sull'autunno.
- Attività con i 5 sensi.
- "Il ciclo della foglia".
- Ascolto di racconti, storie, filastrocche.
- Conversazione spontanea e guidata.
- Rielaborazione (grafico/pittorica/manipolativa).
- Scoperta e uso di diversi materiali e dei colori presenti nell'ambiente.
- Racconti sull'inverno.
- Piccoli esperimenti scientifici.
- Praticare la raccolta differenziata realizzando contenitori personalizzati.
- Esperienze di riciclo con materiali di recupero.
- Racconti sulla primavera.
- Esperimenti: il respiro, odore, l'ascolto, la muovo...
- Racconti sull'estate.
- Esperimenti: il sole scioglie il ghiaccio, l'aria calda scioglie i pastelli a cera...
- Ambiente: "La vita degli animali e l'ecosistema". Rispetto della natura.
- Agenda 2030: conversazioni e attività.
- Esperimenti: galleggiamenti in acqua dolce e salata.
- Aiutiamo il mare e tutto il Pianeta a renderlo meno inquinato.

TEMPI E DESTINATARI:

Il laboratorio si svolgerà durante l'anno scolastico. Destinatari tutti i bambini.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- La conoscenza del mondo
- I discorsi e le parole
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori



LABORATORIO “Affy fiutapericoli” (Asl)

Attraverso l'aiuto della mascotte Affy, che usa il suo fiuto da cane per scovare oggetti e situazioni pericolose, i bambini verranno accompagnati verso la consapevolezza dei rischi presenti nel loro ambiente di vita, stimolandoli a sviluppare il senso del pericolo e della responsabilità.

OBIETTIVI:

- Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi.
- Acquisire vocabolario specifico
- Riconoscere e categorizzare oggetti, situazioni, ambienti della casa e parti del corpo
- Conoscere e applicare le regole per comportarsi in modo adeguato in diversi ambiti
- Muoversi in ambienti che presentano più situazioni di rischio

ATTIVITA':

- Racconti di Affy
- Utilizzo delle tessere degli oggetti e dei comportamenti
- Conoscere la valigia di Affy
- Verbalizzazione e drammatizzazione.
- Coloritura di schede-Raffigurazione grafica individuale
- Giochi passepartout

TEMPI E DESTINATARI:

Il laboratorio si svolgerà durante l'anno scolastico. Destinatari tutti i bambini.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- La conoscenza del mondo
- I discorsi e le parole
- Il sé' e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori



LABORATORIO “Primino per un giorno”

La continuità nasce dall’esigenza di individuare strategie educative per favorire il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola in maniera serena e graduale. Il laboratorio è rivolto ai bambini che frequentano l’ultimo anno della scuola dell’infanzia e agli alunni del primo e ultimo anno della scuola primaria.

OBIETTIVI:

- Mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico.
- Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica e educativa.
- Proporre attività comuni da svolgere fra i due diversi ordini di scuola.
- Conoscere ambienti nuovi, spazi e docenti.

ATTIVITÀ:

- Lettura di storie, canti, drammatizzazione e momenti di festa insieme.
- Attività espressive, motorie e musicali.
- Svolgere attività di carattere multimediale (lim, tablet, computer) nelle classi e nei laboratori.

TEMPI E DESTINATARI:

Alunni dell’ultimo anno della scuola dell’infanzia, della prima classe e ultima della scuola primaria.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- I discorsi e le parole
- Il sé e l’altro
- Il corpo, il movimento e salute
- Fruizione e produzione di messaggi
- Esplorare conoscere e progettare



PROGETTO “NONNI LETTORI”

Il progetto avrà cadenza quindicinale e prevede la presenza a scuola di due nonne che si alterneranno nelle varie sezioni per leggere ai bambini delle tre fasce di età storie, fiabe, racconti avvincenti.

Il duplice scopo del progetto è quello offrire ai bambini l'opportunità di provare piacere per la lettura e scoprire sempre cose nuove.

OBIETTIVI:

- Avvicinamento alla lettura
- Ascoltare, raccontare, drammatizzare, domandare

ATTIVITA':

- Racconti
- Fiabe

TEMPI E DESTINATARI:

Il laboratorio si svolgerà durante l'anno scolastico. Destinatari tutti i bambini.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- La conoscenza del mondo
- I discorsi e le parole
- Il sé' e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori



PROGETTO **“Unicef- Scuola Amica dei bambini e delle bambine”**

Unicef è una presenza importante nella nostra scuola e grazie all'intervento delle volontarie i bambini conosceranno lo spirito sociale dell'organizzazione. Dopo aver scoperto, tramite filmati e cartoni animati le situazioni di disagio e difficoltà in cui versano alcuni bambini, i nostri piccoli saranno invitati a realizzare – nell'ambito di un laboratorio- la propria pigotta. Questa bambola di pezza unica e speciale, diversa dalle altre per lo scopo e la finalità per cui viene realizzata, ha l'obiettivo di sostenere i bambini in pericolo di vita ovunque si trovino, portando vaccini, alimenti terapeutici e assistenza e di costruire scuole e pozzi.

OBIETTIVI:

- Promuovere competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

ATTIVITA':

- Racconti
- Filmati
- Laboratorio manipolativo-creativo finalizzato alla costruzione della pigotta

TEMPI E DESTINATARI:

Il laboratorio si svolgerà durante l'anno scolastico. Destinatari i bambini di cinque anni.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- La conoscenza del mondo
- I discorsi e le parole
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori



PROGETTO

“Viaggio tra le emozioni”

(Comune di Vercelli-Villa Cingoli)

Il progetto intende fornire ai bambini degli strumenti per conoscere e riconoscere il linguaggio delle emozioni, attraverso l'osservazione di sé, disegnandole, raccontandole, nel gioco con il corpo e la musica. L'acquisizione di una buona conoscenza emotiva è fondamentale per la crescita individuale del bambino, per migliorare le abilità sociali per relazionarsi al meglio con gli altri.

OBIETTIVI:

- Prendere coscienza di sé e delle proprie emozioni;
- Favorire lo sviluppo di relazioni interpersonali equilibrate e positive con i coetanei e gli adulti, riuscendo a gestire i conflitti;
- Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo in momenti che suscitano emozioni;
- Esprimere iconicamente contenuti emozionali;

ATTIVITA':

- Letture animate
- Giochi strutturati
- Condivisione di momenti di ascolto degli altri e auto-riflessione
- Rappresentazione grafico-pittorica di elaborati

TEMPI E DESTINATARI:

Il progetto si svolgerà tra marzo e aprile. Destinatari i bambini del gruppo sezione.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori
- La conoscenza del mondo



PROGETTO

Progetto Valore in rete: “1-2 calcio”

Il progetto rivolto ai bambini dell'ultimo anno intende far conoscere e sperimentare attraverso il movimento psicomotorio l'attività motoria in generale e un primo approccio al gioco del calcio.

OBIETTIVI:

- Coordinare le varie parti del corpo in modo globale e segmentario;
- Sviluppare la motricità grosso motoria;
- Comprendere i principi essenziali delle regole di gioco e il rispetto degli avversari

ATTIVITA':

- Attività psicomotoria globale in forma ludica svolta da tecnici federali e/o della società sportiva in convenzione con la scuola

TEMPI E DESTINATARI:

Il progetto si svolgerà da dicembre a maggio nella palestra dell'Istituto. Destinatari i bambini dell'ultimo anno.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Il corpo e il movimento
- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni e colori